

TEJIENDO ALIANZAS POR UNA

4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD



Educación de
calidad e
inclusiva.

Caminando
hacia el 2030

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



COORDINADORA
DE ONGD CASTILLA-LA MANCHA



CASTILLA-LA MANCHA MEDIA



Castilla-La Mancha

**Tejiendo alianzas por una educación de calidad e inclusiva,
caminando hacia el 2030**

**Tejiendo alianzas por una educación de calidad e inclusiva,
caminando hacia el 2030.**

Iniciativas de Cooperación Internacional y Educación para la Ciudadanía desde Castilla-La Mancha que promueven el derecho a una educación transformadora, inclusiva y de calidad como motor de cambio global.

Coordinadora de ONGD de Castilla-La Mancha.

Coordinadora de ONG para el Desarrollo de Castilla-La Mancha
C/ Dinamarca, 4
45005 Toledo, España
www.ongd-clm.org

La Coordinadora de ONGD de Castilla-La Mancha es una asociación sin ánimo de lucro creada en 1995, que agrupa a organizaciones comprometidas con la cooperación al desarrollo, la solidaridad internacional, la acción humanitaria, la educación para la ciudadanía global y la defensa de los derechos humanos. Su labor colectiva impulsa una cooperación transformadora y un compromiso activo con un mundo más justo y sostenible desde nuestra comunidad autónoma.

Autora: Olga M. Alonso de la Sierra

Entrevistas: Mayra Herrero González. Programa Solidarios de Radio CMM.

Edición de la publicación: Coordinadora de ONGD de Castilla-La Mancha

Fotografía de portada: @Fundacion Kirira

ISBN: 978-84-09-75743-5
D.L. TO 317-2025

Fecha de edición: octubre 2025

Esta publicación ha sido impulsada por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (JCCM). Su contenido es responsabilidad exclusiva de la Coordinadora de ONGD de Castilla-La Mancha y no refleja necesariamente la opinión de la JCCM.



Esta publicación está a disposición bajo una licencia Creative Commons [Atribución/Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Los enlaces que aparecen en esta publicación han sido revisados por última vez en el mes de septiembre de 2025.

Agradecimientos

A todas las personas que defienden el **derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad**, y que han participado en este proyecto compartiendo su tiempo, sus vivencias y sus aprendizajes.

Gracias por aportar voces que muestran que la educación es mucho más que un derecho: es la base sobre la que se construyen sociedades más justas, igualitarias y sostenibles. Porque sin educación no hay conciencia, no hay transformación, no hay futuro. Para avanzar en cualquier ámbito —la salud, el clima, la igualdad o la paz— la educación es siempre el punto de partida.

Este libro es también un homenaje a quienes, desde Castilla-La Mancha y desde distintos rincones del mundo, creen en la educación como herramienta real de cambio y trabajan cada día para hacerla accesible a todas las personas.

Índice

Prólogo	10
Presentación	13
Introducción.....	17
.....	19
Construcción de un centro de acogida educativo temporal para jóvenes mayores de 18 años en situación de vulnerabilidad y pobreza, en Tharaka (Kenia).....	21
Derecho a la educación con enfoque de cultura de paz de niñas, niños y adolescentes de los municipios de El Paraíso y San José las Flores, El Salvador.	25
Programa de Becas universitarias en Togo y América Latina / Programa de Educación Emocional en la Provincia de Ciudad Real.....	31
Cooperación transformadora: inspirando acciones hacia un mundo sostenible creando alianzas Norte-Sur en Castilla-La Mancha	37
“Tú también cuentas”: un proyecto que ha unido voces, historias y corazones en Castilla-La Mancha.....	43
Tú pintas mucho con los ODS, un proyecto de Educación para el Desarrollo ..	49
Promoción integral y defensa de los derechos fundamentales de adolescentes embarazadas en Bajos de Haina, República Dominicana.....	55
Sensibilización y formación: producción y consumo responsable a través del aceite de oliva y el cacao de Nicaragua”	61
Proyecto de Educación para el Desarrollo “Por el derecho a la salud”	65
Educación en cifras: brechas globales y desafíos para el ODS 4.....	70
Entidades, proyectos y alianzas.....	74
Referencias.....	84

Prólogo

Nos encontramos, un año más, ante la edición de una nueva publicación de ‘Tejiendo Alianzas’, este año dedicada al ODS 4 ‘Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad’, uno de los retos recogidos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La educación, siempre relacionada directamente con los Derechos Humanos y dirigida a conseguir un mundo más justo e igualitario, es un pilar de desarrollo.

La educación es, sin duda, el factor más importante que logra reducir desigualdades presentes y futuras, porque invertir en educación es invertir en un mejor futuro para las personas y contribuye al crecimiento personal, económico y social.

El análisis de las cifras estremecedoras de casi 250 millones de niños sin escolarizar nos estimula a seguir creyendo y a seguir trabajando por la prosperidad de las personas que en el futuro decidirán y contribuirán a su propio desarrollo y al de las comunidades en las que crecen, de sus familias y de sus entornos.

Nos encontramos ante una nueva publicación que recoge experiencias vitales de personas que participan en proyectos de desarrollo, con incidencia en el Objetivo 4 de los ODS. Ya hemos avanzado a esta 5ª edición y contamos nuestras vivencias y las suyas. Gracias a la participación y la colaboración de entidades como SOLMAN, Asamblea de Cooperación por la Paz, Kirira, Fundación Vicente Ferrer, YMCA, ARCORES, Manos Unidas y Médicos del Mundo, nos adentramos en las realidades y en las vivencias de todas las personas participantes y beneficiarias directas de la Cooperación de Castilla-La Mancha.

Son personas de países como Togo, Kenia, El Salvador, República Dominicana, India o Nicaragua las que nos trasladan la necesidad y la importancia de seguir creyendo que podemos acompañarlos para mejorar sus vidas. A todas ellas, gracias por compartir con nosotros sus experiencias de vida y de futuro.

Nuestro agradecimiento también a la sensibilización realizada a través de las ondas de Castilla-La Mancha Media en su programa ‘Solidarios’, por contribuir a la difusión de nuestro trabajo conjunto con las entidades de Cooperación, que difunden los logros que se van obteniendo.

Vivimos un momento crítico en el que no podemos dejar de lado nuestra sensibilidad con ellos. Algunos países cuestionan su participación en estos procesos de crecimiento, pero estamos seguros de que estamos en el buen camino y debemos ser capaces de reforzar nuestro compromiso, para que los Objetivos de Desarrollo no dejen de avanzar. Nuestra labor debe focalizarse también en que sigamos formando parte de las soluciones.

No puedo evitar la necesidad de tener un recuerdo especial para todos aquellos niños y niñas que viven rodeados de carencias educativas en campos de refugiados o en países con conflictos bélicos. Mi cariño especial a los niños asesinados en Gaza, de los que hemos visto imágenes desgarradoras, y para los que, a pesar de las dificultades, tendrán aún más difícil su incorporación a sus escuelas derruidas. De nuevo, iniciamos otra etapa, otra más, de reconstrucción y superación.

No olvidamos. La educación es el motor principal para crear una sociedad en la que prime la tolerancia y la paz.

El Gobierno de Castilla-La Mancha también quiere seguir comprometido con la educación universal, que garantice un futuro tolerante y en paz. Por ellas, por todas ellas, seguimos.

Como bien ha dicho Soumana: Decir gracias no es suficiente.

Gracias a todas ellas, a todos vosotros, desde Castilla-La Mancha, seguimos tejiendo alianzas.

M^a Guadalupe Martín González

*Viceconsejera de Servicios y Prestaciones Sociales.
Consejería de Bienestar Social de la JCCM*

Presentación

Os presentamos la quinta edición de Tejiendo Alianzas, iniciativa con la que queremos dar a conocer el trabajo que realizan las ONGD de Castilla-La Mancha en el ámbito de la Cooperación al Desarrollo, la Ayuda Humanitaria y la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, que llevamos a cabo gracias al apoyo de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha y a la colaboración del programa Solidarios de Radio Castilla-La Mancha.

En esta edición, presentamos las actividades y los resultados de algunos proyectos impulsados por organizaciones de cooperación para el desarrollo de Castilla-La Mancha en países como Kenia, El Salvador, Togo, República Dominicana, India y Nicaragua, así como iniciativas de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global desarrolladas en nuestra Comunidad Autónoma, que centran su actuación en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Todo ello, gracias al testimonio de sus protagonistas, titulares de derechos y personas responsables de los proyectos en las organizaciones.

El derecho a una educación de calidad está indisolublemente ligado a la Declaración de los Derechos Humanos. La educación es un derecho humano fundamental que proporciona las herramientas necesarias para que las personas puedan superar la pobreza, acceder a mejores oportunidades laborales, aumentar sus ingresos y mejorar su calidad de vida. Invertir en una educación de calidad es básico para mejorar la vida de las personas y, por lo tanto, para contribuir al desarrollo sostenible. Solo a través del acceso a la educación de toda la población se puede garantizar un crecimiento económico y social sostenible.

La educación es la clave para alcanzar el conjunto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Garantizar el derecho a la educación contribuye a reducir las desigualdades sociales y a alcanzar la igualdad de género. La educación también es clave para promover la tolerancia y el desarrollo de sociedades más pacíficas.

Sin embargo, conforme a los informes de las Naciones Unidas, el progreso hacia el cuarto de los ODS es excesivamente lento. La discriminación y la pobreza todavía mantienen a muchas personas alejadas de la oportunidad de obtener una educación de calidad. 244 millones de niñas, niños y jóvenes de todo el mundo siguen sin escolarización por razones sociales, económicas o

culturales. 765 millones de personas adultas, dos tercios de los cuales son mujeres, seguían en situación de analfabetismo en 2023. En África subsahariana, aunque el 80 % de los niños y niñas en edad de cursar la escuela primaria están matriculados, solo el 62 % finaliza a tiempo en nivel básico de educación. Asimismo, muchas de las escuelas de esta región carecen de los recursos básicos como acceso a agua potable, electricidad, ordenadores e internet.

El progreso hacia el objetivo 4 ha sido lento desde el 2015, con tan solo un 58% de los estudiantes que han logrado una competencia mínima en lectura para 2029. Muchos países se enfrentan a una infraestructura educativa inadecuada, escasez de docencia y formaciones insuficientes. La llegada de la tecnología, si bien ha ampliado las oportunidades educativas ha acrecentado las desigualdades de acceso a la educación de comunidades marginadas y de bajos ingresos. Sin medidas adicionales, se estima que 84 millones de niños y jóvenes no asistirán a la escuela de aquí a 2030 y aproximadamente 300 millones de estudiantes carecerán de las habilidades básicas de aritmética y alfabetización.

A cinco años para el vencimiento de la Agenda 2030, el Informe de Progreso de los ODS, muestra que más de la mitad del mundo está quedando atrás. Los avances para más del 50 % de las metas de los ODS son endebles e insuficientes, y el 30 % están estancados o han retrocedido. Metas esenciales sobre la pobreza, la educación, el hambre y el clima están lejos de lograrse.

Para cumplir el objetivo 4, la financiación de la educación debe convertirse en una prioridad en todos los países y las organizaciones de la sociedad civil somos un actor clave para lograrlo, con nuestras acciones de incidencia a los gobiernos, para que aumenten la inversión en educación, y la labor de concienciación y sensibilización de la ciudadanía sobre la importancia de garantizar el derecho a la educación para lograr un desarrollo igualitario y sostenible para todas las personas.

Para finalizar, queremos agradecer a las entidades que participan en esta edición, Fundación Kirira, Escuelas Para el Mundo, SOLMAN - Solidaridad Manchega, Asamblea de Cooperación por la Paz, Vicente Ferrer, Manos Unidas, ARCORES, YMCA y Médicos del Mundo, así como al programa de radio Solidarios, de Castilla-La Mancha Media por contribuir a la difusión de la labor de las ONGD entre la ciudadanía de nuestra región.

Fernando Gutiérrez García-Calvo

Presidente

Coordinadora de ONGD de Castilla-La Mancha



Introducción

La Coordinadora de ONGD de Castilla-La Mancha, con la financiación de la Junta de Comunidades y la colaboración de Radio Castilla-La Mancha a través del programa Solidarios, presenta esta nueva edición de Tejiendo Alianzas, dedicada al **ODS 4: Educación de calidad**, un derecho fundamental y un pilar imprescindible para alcanzar el resto de Objetivos de Desarrollo Sostenible.

A nivel global, el derecho a una educación de calidad sigue siendo una meta lejana para millones de personas. Según Naciones Unidas, solo uno de cada seis países logrará cumplir el ODS 4 en 2030. Se estima que 300 millones de niñas, niños y jóvenes seguirán sin adquirir competencias básicas en lectura y matemáticas, y que 763 millones de personas adultas —dos tercios de ellas mujeres— aún no sabrán leer ni escribir. Estas cifras reflejan desigualdades estructurales profundas, especialmente en contextos empobrecidos o marcados por conflictos, donde acceder a una escuela segura, inclusiva y con recursos adecuados continúa siendo una excepción y no la norma.

En Castilla-La Mancha, el compromiso con una educación más inclusiva y equitativa se traduce en medidas como el programa ‘+ Escuela CLM’, que en el curso 2024-2025 garantiza la gratuidad de plazas escolares para niños y niñas de 2-3 años en más de 280 municipios, beneficiando a más de 14.000 menores. Con más de 387.000 alumnos y alumnas y más de 33.000 docentes en activo, la región también ha reforzado las ayudas para libros de texto (67.880 concedidas) y el transporte escolar (más de 1.000 rutas activas), consolidando así el acceso universal a la educación desde las primeras etapas y en zonas rurales.

En este contexto de enormes desafíos y también de compromisos locales significativos, cobra aún más sentido reivindicar la educación como motor de transformación social. Las cifras nos alertan, pero también nos deben empujar a actuar desde todos los territorios y a todas las escalas. La Agenda 2030 nos marca un camino común hacia un mundo más justo, equitativo y sostenible, donde el compromiso de **“no dejar a nadie atrás”** se convierte en una responsabilidad compartida. En ese horizonte, la educación es la clave que permite abrir todas las puertas: sin educación no hay igualdad, no hay salud, no hay justicia, no hay trabajo digno, no hay participación democrática. La educación es la base de todo.

A través de las entrevistas, relatos e iniciativas recogidas en este libro y en los podcasts del programa Solidarios, queremos visibilizar experiencias que muestran el poder de la educación para generar cambios reales. Porque la educación no es solo un derecho, es una herramienta clave para avanzar en igualdad, justicia social y sostenibilidad.

En esta edición, conoceremos el trabajo de varias organizaciones socias de la Coordinadora de ONGD de Castilla-La Mancha: Fundación Kirira, Fundación Escuelas para el Mundo, SOLMAN, Fundación Vicente Ferrer, Asamblea de Cooperación Por la Paz, YMCA, Manos Unidas, ARCORES y Médicos del Mundo. Todas ellas impulsan proyectos educativos tanto en Castilla-La Mancha como en países de África, América Latina y el Caribe, descubriendo cómo la educación transforma vidas y cómo se puede actuar en cualquier lugar del mundo, incluso en los contextos más vulnerables. Estas iniciativas abarcan desde la primera infancia hasta la adultez mayor, y se desarrollan en escuelas, comunidades rurales y urbanas o centros de salud, mostrando que la educación no está limitada a las aulas ni a unas edades determinadas.

Porque educar no es solo transmitir conocimientos: es acompañar procesos, despertar conciencias, construir ciudadanía crítica y empoderar a las personas. Los testimonios que aquí reunimos reflejan los logros alcanzados y también los desafíos pendientes, pero, sobre todo, nos recuerdan que otra forma de educar —más humana, inclusiva y transformadora— es posible.

En todos los casos, la educación se convierte en una herramienta para promover derechos, reducir desigualdades y fomentar una ciudadanía crítica, activa y comprometida con la justicia global. A través de la cooperación internacional y la educación para la ciudadanía global, estas ONGD demuestran que otra forma de educar —más inclusiva, transformadora y centrada en las personas— es posible y necesaria.

Este libro pretende ser una invitación abierta para reflexionar sobre el valor de la educación a lo largo de toda la vida y a reconocer su poder como herramienta de cambio social. Desde la Coordinadora de ONGD de Castilla-La Mancha, queremos seguir tejiendo alianzas que contribuyan a construir un futuro más digno y sostenible para todas y todos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE





Rescue House “Estrella Giménez” en Kenia.

© FUNDACIÓN KIRIRA

Construcción de un centro de acogida educativo temporal para jóvenes mayores de 18 años en situación de vulnerabilidad y pobreza, en Tharaka (Kenia)

“La *Rescue House* es un lugar seguro para proteger a niños y niñas vulnerables, especialmente a las chicas que escapan de las prácticas nocivas como la mutilación genital femenina y el matrimonio infantil”

Purity Karithi, trabajadora social en Kirira NGO Kenia.

“Vivo en la Casa de Acogida y estoy en 5º de primaria. Mi asignatura favorita es inglés y cuando sea mayor quiero ser profesor. Gracias”

Cristopher Wahome, 11 años.

“Vivo en la Casa de Acogida y estudio bachillerato. Mi asignatura favorita es geografía y en el futuro quiero ser profesora. Gracias.

Joyce Mueni, 17 años.

Escucha las entrevistas realizadas a diferentes personas que participan en este proyecto en <https://alianzasparalaigualdad.org/fundacion-kirira-un-hogar-seguro-para-la-infancia/> y conoce en profundidad esta experiencia de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de Castilla-La Mancha



Rescue House, un hogar seguro para la infancia vulnerable en Tharaka, Kenia – Fundación Kirira

En Kenia, se estima que uno de cada diez menores de 13 años es huérfano o ha sido abandonado por su familia. Muchos de estos menores ni siquiera figuran en los registros oficiales, lo que los convierte en invisibles para el Estado: no tienen acceso a ayudas, educación ni protección. En zonas rurales como Tharaka, donde interviene la Fundación Kirira desde hace más de quince años, esta situación se agrava por la extrema pobreza, el bajo índice de desarrollo humano (0,4, por debajo de la ya precaria media nacional) y la ausencia de estructuras que garanticen los derechos fundamentales de la infancia.

Ante esta realidad, y como parte de la campaña anual contra las violencias basadas en el género que la Fundación Kirira lleva a cabo desde 2007, en el año 2014 se inauguró la Rescue House, el primer centro de acogida de menores en riesgo de toda la región. Casi una década después, este espacio se ha consolidado como un referente local en la protección de niños, niñas y adolescentes que enfrentan situaciones extremas: orfandad, abandono, violencia sexual, matrimonios forzados, mutilación genital femenina o trata.

Actualmente, y gracias al apoyo de instituciones como la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, se ha logrado acoger a 36 menores que viven de forma permanente en el centro. Sin embargo, a lo largo del año llegan a pasar por él hasta 64 niñas y niños más, que necesitan protección temporal. La Rescue House no solo garantiza alimentación, seguridad y cuidados básicos, sino también acceso a la escuela, atención médica y apoyo psicosocial. Cada historia que llega a sus puertas es una vida en transformación.

Uno de los elementos más valiosos del proyecto es que trabaja desde un enfoque comunitario y preventivo, articulando alianzas con líderes locales, escuelas y autoridades para detectar casos de riesgo, ofrecer alternativas y acompañar a las familias. Además, se prioriza el empoderamiento de las niñas y adolescentes, con programas de refuerzo escolar, formación en habilidades para la vida y talleres sobre derechos.

Pero sostener este refugio seguro no es tarea fácil. En los últimos años, el contexto global ha incrementado las dificultades: la pandemia, los efectos devastadores de la sequía prolongada en el Cuerno de África, el aumento de conflictos tribales por la escasez de recursos y la inflación agravada por la guerra en Ucrania han golpeado duramente a las familias rurales y, por ende, a

las niñas y niños que dependen de la Rescue House. En este escenario, el apoyo de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha con su convocatoria de Ayuda Humanitaria, resulta fundamental para cubrir necesidades tan básicas como la alimentación, el alojamiento o el acceso a la escuela.

La Rescue House es mucho más que un refugio. Es un espacio donde las niñas pueden soñar con ser maestras, doctoras o ingenieras, donde los niños recuperan la confianza y donde todos encuentran el afecto y la estabilidad que les ha sido negada. Es, en palabras de quienes han crecido allí, “un hogar donde, por fin, alguien se preocupa por ti”.

Desde la Fundación Kirira creemos que **tejer alianzas es la clave para transformar realidades**. Por eso compartimos este proyecto, con la esperanza de sumar más voces, recursos y compromisos a favor de la infancia en situación de riesgo.

Porque ninguna niña debería ser forzada a casarse, ningún niño debería dormir en la calle y todos deberían tener derecho a crecer protegidos, amados y con un futuro digno por delante.



Derecho a la educación con enfoque de cultura de paz de niñas, niños y adolescentes de los municipios de El Paraíso y San José las Flores, El Salvador

© FUNDACIÓN ESCUELAS PARA EL MUNDO

Derecho a la educación con enfoque de cultura de paz de niñas, niños y adolescentes de los municipios de El Paraíso y San José las Flores, El Salvador.

“Asistimos a charlas sobre temas muy importantes, como el bullying. Aprendí muchísimo; fue una experiencia muy linda, llena de aprendizajes y de información. Ha sido un cambio muy positivo, tanto para la escuela como para nosotros.”

Leyla Tobar, 15 años.

“Trabajamos sobre los valores y participé en el taller de dibujo y pintura. Me gustó mucho dibujar girasoles porque me quedaron muy bonitos. Hablamos del respeto, de compartir y de ser solidarios. Nos dieron diplomas y también jugamos al básquet y a la pelota. Me gustó participar en todas las actividades y me encantaría que este proyecto se repitiera.”

Montserrat Góchez, 8 años.

Escucha las entrevistas realizadas a diferentes personas que participan en este proyecto en <https://alianzasparalaigualdad.org/escuelas-para-el-mundo-derecho-a-la-educacion-con-enfoque-de-cultura-de-paz/> y conoce en profundidad esta experiencia de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de Castilla-La Mancha



Educación para la paz: infancia y adolescencia con futuro en El Salvador – Fundación Escuelas para el Mundo.

Con una población de seis millones y medio de habitantes y un territorio de 21.000 km², El Salvador es uno de los países más densamente poblados del mundo (300 habitantes por km²).

Conforme a los datos del Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 2025, El Salvador tiene un Índice de Desarrollo Humano de 0,678 y una Renta Per Cápita de 5.391 dólares, por lo que es considerado un país de desarrollo humano medio. Sin embargo, la pobreza multidimensional en El Salvador (Oficina Nacional de Estadística 2023) alcanza al 25,1% de la población. Aproximadamente, el 10,4 % de los hogares rurales vive en situación de pobreza extrema. En 2023, más de 55.000 salvadoreños se sumaron a las filas de la pobreza, alcanzando un total de más de 1,92 millones de personas en esta situación.

El 9,3% de la población salvadoreña no sabe leer ni escribir, lo que equivale a más de medio millón de personas. Este problema es más acentuado en las áreas rurales y afecta en mayor medida a las mujeres. La escolaridad promedio en el país no sobrepasa el séptimo grado, evidenciando las deficiencias en el sistema educativo.

En 2023, solo el 55% de la población en edad escolar estaba matriculada, con una notable disminución en la asistencia a medida que aumenta la edad. En este mismo año, alrededor de 25.000 estudiantes dejaron de asistir a las escuelas, reflejando una tendencia preocupante que afecta tanto al sector público como al privado. Las causas de la deserción son múltiples, incluyendo factores económicos, sociales y de seguridad. Es importante destacar que las niñas y adolescentes enfrentan riesgos específicos, como el trabajo doméstico no remunerado y embarazos tempranos, que contribuyen a su abandono escolar.

Estos datos señalan las múltiples problemáticas estructurales que enfrenta el país: la dificultad para garantizar una educación universal, la persistente violencia estructural, la pobreza multidimensional, las deficiencias del sistema de salud, la precariedad del sistema laboral, el desplazamiento interno y los altos niveles de migración, así como la inseguridad jurídica que se ha venido a sumar por el régimen de excepción implementado por el actual gobierno. Todo afecta al cumplimiento de los derechos fundamentales, en particular de las personas más vulnerables.

La zona de intervención del proyecto es el departamento de Chalatenango, ubicado al norte de San Salvador. Tiene una superficie de 131,5 km² y una población de 275.100 habitantes, de los que el 35% viven en la zona rural. El índice de pobreza del departamento es del 42%, con un 5,55% de la población en situación de pobreza extrema. El índice de necesidades básicas insatisfechas es del 28,6%. La tasa de analfabetismo es del 14,48%. Estos índices son superiores si nos referimos a la zona rural del departamento.

Los municipios rurales del departamento, especialmente en la zona norte, cuentan con una excelente organización comunitaria desde la época de la guerra civil de los años 80. La actividad económica en la zona rural se concentra en las actividades agrícolas y ganaderas.

En este contexto, el proyecto tiene por objetivo garantizar el derecho a la educación en espacios seguros con enfoque de cultura de paz de niñas y niños de los municipios de El Paraíso y San José las Flores. El grupo meta, niñas, niños y adolescentes, es un segmento de población prioritario en las políticas del Gobierno de El Salvador. La Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia establece como objetivo general “Garantizar a las niñas, niños y adolescentes, el cumplimiento de todos sus derechos, con la activa participación y actuación corresponsable del Estado, la familia y la sociedad”. Asimismo, se persigue garantizar calidad en la educación y en igualdad de condiciones para todas las niñas, niños y adolescentes.

El proyecto contribuye a generar ambientes seguros y protectores para la infancia, así como espacios de formación integral y de participación, donde, además de conocer y dar a conocer los derechos que tienen como niños y niñas, puedan practicar valores que promuevan relaciones más justas, equitativas y solidarias entre ellos y con el resto de la comunidad.

El proyecto también pretende favorecer el protagonismo de niños y niñas, impulsando su participación como un componente transversal que pueda garantizar la continuidad de las actuaciones.

Para lograr estos objetivos, en el marco del proyecto se realizaron las siguientes actividades:

- ❖ Se dotó al Centro de Bienestar Infantil del Caserío Cerro Partido, en el municipio de El Paraíso, de espacios e infraestructuras adecuadas para el desarrollo y aprendizaje de 25 niñas y niños, mediante el cambio de suelos y techos, la construcción de servicios sanitarios y la mejora de la instalación eléctrica de las instalaciones.

- ❖ 194 niñas y niños de San José Las Flores mejoraron sus competencias y habilidades psicosociales para la vida mediante su participación en actividades artísticas, culturales y de promoción de los derechos humanos y cultura de paz, con metodologías lúdicas y participativas: se desarrolló un plan de formación en derechos humanos y cultura de paz para el alumnado del Centro Escolar; se impartieron talleres de pintura para niñas y niños; y se llevó a cabo un programa de “Deporte con valores”.
- ❖ Se ha contribuido a la creación de entornos seguros y protectores para niñas y niños en el ámbito familiar, educativo y comunitario, con enfoque de derechos humanos y cultura de paz: desarrollo de dos sesiones de la escuela de familia en cada municipio sobre derechos de la infancia, crianza positiva y educación en valores; formación en derechos humanos y cultura de paz a madres y padres; desarrollo de una campaña de sensibilización sobre los derechos de la infancia, el derecho a la educación y la cultura de paz; organización de conversatorios sobre la Ley Crecer Juntos con familias, profesorado y comunidad de los dos municipios; y organización de una jornada deportiva y de convivencia en San José La Flores.



Derecho a la educación con enfoque de cultura de paz de niñas, niños y adolescentes de los municipios de El Paraíso y San José las Flores, El Salvador

© FUNDACIÓN ESCUELAS PARA EL MUNDO



Estudiantes de la Maison Baobab de Kara (Togo)

© SOLMAN

Programa de Becas universitarias en Togo y América Latina / Programa de Educación Emocional en la Provincia de Ciudad Real.

“A veces, los desafíos económicos nos limitan, y muchas personas abandonan sus estudios por esta razón. Esta beca me permite acercarme a mis sueños. No se trata solo de un apoyo económico, sino de una oportunidad para aprender, crecer y contribuir a la sociedad. Para mí, esta oportunidad lo cambia todo.”

Andrea Guardado, 19 años
El Salvador

“Esta beca me ayuda muchísimo, sobre todo con los gastos de desplazamiento. Además, he podido hacer una formación en estética y ahora estoy ganando dinero mientras estudio. Por eso, decir ‘gracias’ no es suficiente.”

Soumana Nabilatou
Togo

Escucha las entrevistas realizadas a diferentes personas
que participan en este proyecto en
<https://alianzasparalaigualdad.org/solman-becas-universitarias-y-educacion-emocional/> y conoce en
profundidad esta experiencia de la Cooperación
Internacional para el Desarrollo de Castilla-La Mancha



Desde Castilla-La Mancha hasta Togo: transformando vidas – SOLMAN.

Desde SOLMAN financiamos, con fondos principalmente propios, un Programa de Becas Universitarias y de Formación Profesional para jóvenes de escasos recursos desde el año 1997, cuando iniciamos con Becas a maestros populares de El Salvador. Estas becas iban dirigidas a personas que durante el conflicto armado atendieron a los niños y jóvenes que no podían asistir a la escuela por estar desplazados en la montaña. Para legalizar la titulación de estos maestros en el municipio de San José Las Flores, departamento de Chalatenango, SOLMAN apoyó económicamente a través de becas de estudios. Posteriormente, las becas continuaron apoyando a estudiantes en El Salvador y se extendieron a otros países de Latinoamérica como Honduras, Guatemala, Perú, Bolivia y Nicaragua.

Por otro lado, en África se becaron jóvenes en Mozambique de 1999 a 2004 con apoyo del Colegio de Abogados de Ciudad Real y desde el año 2011 se financian 20 becas universitarias a través de la Maison Baobab y varias de formación profesional en Togo.

Se ha financiado este programa con 166.089,57 euros hasta el año 2024 y a día de hoy ya se cuenta con más de 180 profesionales, titulados universitarios o de Formación Profesional.

Cada estudiante que hemos apoyado, ha puesto un granito de arena para construir un mundo más justo. Y esto es gracias a que los estudiantes que reciben la beca SOLMAN se comprometen a contribuir activamente en sus comunidades mediante su colaboración con nuestras contrapartes y comunidades en sus países de origen. Su formación transforma el mundo directamente: por un lado, a través de su propio desarrollo y, por otro, por la aportación que hacen como voluntarios.

Un ejemplo de esto son Margarita y Delsi, dos jóvenes salvadoreñas que estuvieron becadadas por SOLMAN en el municipio de San José Las Flores para obtener sus títulos de contabilidad y económicas. Mientras cursaban sus estudios apoyaron a los micronegocios comunitarios creados en su comunidad, principalmente gestionados por mujeres y posteriormente, una vez egresadas de la universidad fueron contratadas para continuar gestionando dichos micronegocios.

También Julio, de Perú, que fue becado para estudiar informática y continúa a día de hoy trabajando para la contraparte de SOLMAN en dicho país, gracias a sus estudios y la experiencia obtenida en su colaboración.

En Honduras, los jóvenes becados han conseguido incluso venir a España a ampliar sus conocimientos a través de Masters y ahora forman parte del personal de universidades, bancos, empresas, ONG, instituciones gubernamentales, etc. Todos ellos con el bagaje inestimable de la formación humana que han recibido como complemento de su formación académica, al colaborar en la ejecución y justificación de proyectos de desarrollo en sus propias comunidades.

En Togo, varios de los jóvenes becados por SOLMAN, han colaborado posteriormente mediante la capacitación de la población en el desarrollo agrícola ecológico, mediante la capacitación de mujeres para la conformación de micronegocios (cocina, panadería, jabón) y en la realización de visitas de seguimiento de nuestros proyectos en terreno.

En cuanto al Programa de Educación Emocional en Castilla-La Mancha, ha comenzado en el Curso 2024/25 y se ha desarrollado como programa piloto en tres CEIP de la provincia de Ciudad Real: Santa Cruz de Mudela, Moral de Calatrava y Viso del Marqués, con alumnos/as de 5º y 6º de primaria. Esta iniciativa se enmarca en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 3 —salud y bienestar— y 4 —educación de calidad—, ámbitos en los que SOLMAN lleva años trabajando de forma continua, tanto con la población en general como, de manera más específica, en colaboración con centros educativos.

Especialmente tras la pandemia se ha puesto de manifiesto en la vida de los niños, niñas y adolescentes, nuevas preocupaciones, miedos e infelicidad que ponen de relieve la magnitud de los problemas de salud mental que sufren. Los diagnósticos y los casos de suicidio son solo la punta del iceberg de este problema: en España los menores mueren principalmente por causas externas, en la mayoría de los casos por accidentes, suicidios y lesiones autoinfligidas.

Hoy en día, uno de los desafíos más complejos que enfrenta la juventud es el manejo de la frustración, que a menudo se convierte en el detonante principal de la ira y de conductas agresivas. Durante la adolescencia, esta dificultad se ve intensificada por diversos factores: los cambios hormonales propios de la etapa, la incertidumbre ante un futuro cada vez más complejo, y las particularidades del neurodesarrollo. En esta fase, la corteza prefrontal del cerebro —responsable de funciones como el razonamiento, la planificación, la

toma de decisiones y el control de impulsos— aún no ha alcanzado su madurez, lo que dificulta el procesamiento emocional y la autorregulación.

Por todo ello, se vuelve cada vez más urgente implementar programas que promuevan la salud mental desde edades tempranas, con especial atención a los niños, niñas y adolescentes en situación de mayor vulnerabilidad. Detectar a tiempo señales de malestar y facilitar el acceso a recursos de apoyo psicoemocional no solo es necesario, sino fundamental para su desarrollo integral.

Con este programa nos proponemos ofrecerles herramientas para que puedan aprender a encauzar la frustración y manejarla, dotándoles de las estrategias y habilidades de vida para enfrentar el malestar psicológico, la tristeza, la baja autoestima, la ansiedad, el miedo, la marginación social, los síntomas depresivos, o incluso la ideación suicida, y la somatización de ese malestar a través de síntomas físicos. En definitiva, nuestro fin es educar para que la frustración pueda servirles con sus verdaderos fines adaptativos.

Ambos programas han mostrado una respuesta muy positiva tanto por parte de las personas beneficiarias como por el entorno de SOLMAN que apoya las iniciativas año tras año a través de donaciones y participación en actividades de recaudación de fondos.



Taller de educación emocional en IES Agustín Sanz en Moral de Calatrava. Ciudad Real
© SOLMAN



Promover un modelo organizativo creativo y eficaz para la gobernanza local que responda a las necesidades de la población y fomente su adaptación al Cambio Climático en cinco municipios del Gran Santo Domingo y Distrito Nacional.

© ACPP – ASAMBLEA DE COOPERACIÓN POR LA PAZ

Cooperación transformadora: inspirando acciones hacia un mundo sostenible creando alianzas Norte-Sur en Castilla-La Mancha

“Se ha logrado capacitar a 97 personas, en su mayoría mujeres, provenientes de comunidades en riesgo de desalojo. A través de esta formación, fortalecimos su capacidad de organización e incidencia, y juntas contribuimos a la elaboración de una guía de herramientas anti desalojo y a una propuesta de ley para proteger a las comunidades frente a los desalojos forzados”

Sócrates Orlando Peguero
Coordinador de la Red Urbano Popular por la Defensa del Territorio.

“...Realizamos capacitaciones con niñas, niños, jóvenes y personas adultas sobre cómo mantenernos seguros en zonas de alta vulnerabilidad. Aprendimos sobre prevención, mitigación y respuesta ante emergencias, y también a trabajar en equipo para que nuestra comunidad sea más fuerte y resiliente”

Miriam Martínez
Coordinadora Red de Redes de Santo Domingo Este.

Escucha las entrevistas realizadas a diferentes personas que participan en este proyecto en <https://alianzasparalaigualdad.org/asamblea-de-cooperacion-por-la-paz-cooperacion-transformadora/> y conoce en profundidad esta experiencia de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de Castilla-La Mancha



Cooperación transformadora - ACPP

Asamblea de Cooperación Por la Paz actúa tanto a nivel local como global. En España, trabaja en barrios y ciudades para fortalecer el tejido social, promover la integración de las minorías y fomentar una ciudadanía activa comprometida con la justicia, la igualdad y la solidaridad global. A nivel internacional, desarrollamos proyectos en varios países de África, América Latina, el Caribe y Oriente Medio, en colaboración con organizaciones locales y comunitarias. Nuestra labor se centra en abordar las causas estructurales de la pobreza y la exclusión, apoyando un desarrollo autónomo y sostenible que responda a las necesidades específicas de cada contexto. Esta combinación de acciones locales e internacionales refuerza nuestro compromiso con una visión local, donde las soluciones a los desafíos globales comienzan con el trabajo en las comunidades y se extienden para generar un impacto positivo en todo el mundo.

La lucha contra la exclusión y las desigualdades en las relaciones Norte–Sur, implica un trabajo de movilización para transformar los mecanismos que las mantienen. Tratamos de dar a conocer la realidad de los países en los que trabajamos y el trabajo de las organizaciones e instituciones locales socias de ACPP. Fomentamos el conocimiento y la defensa de un modelo de solidaridad y Cooperación para el Desarrollo basado en el protagonismo de la sociedad civil organizada, tanto en los países del Sur en los que trabajamos como en España y Europa.

En República Dominicana, trabajan con Ciudad Alternativa (CA), una organización con décadas de experiencia en la defensa de los derechos urbanos, ha permitido intervenir en contextos urbanos marcados por la exclusión territorial, la ausencia de políticas de vivienda social, la precariedad habitacional y la vulnerabilidad de las comunidades frente a los efectos del cambio climático. Ante este escenario, CA está apostando por fortalecer la articulación del tejido asociativo local para incidir en las políticas públicas, por impulsar procesos de participación ciudadana desde una perspectiva de derechos, e integrar a jóvenes, mujeres y otros grupos históricamente excluidos en la toma de decisiones sobre el desarrollo urbano. Se trabaja para promover la interlocución con las autoridades para colocar en las agendas públicas las demandas urgentes vinculadas a la gestión del riesgo, la resiliencia comunitaria y el acceso a un hábitat digno y sostenible.

En 2024, gracias a la financiación de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (en la convocatoria de proyectos de Educación para el Desarrollo y Sensibilización) y de los Ayuntamientos de Albacete y

Guadalajara, surge el proyecto *Cooperación transformadora: inspirando acciones hacia un mundo sostenible creando alianzas Norte-Sur en Castilla-La Mancha*, un proyecto de sensibilización que quiere **visibilizar el papel transformador de la cooperación al desarrollo y sensibilizar sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), promoviendo la creación de alianzas entre colectivos del Norte y del Sur en CLM**. Con la ejecución de este proyecto, queremos contribuir a facilitar la comprensión de los fenómenos Norte-Sur desde un enfoque de derechos humanos entre la ciudadanía de CLM.

Para ello, esta propuesta se articula en dos ejes de intervención:

1. Con el fin de mejorar el **conocimiento y la comprensión** de la ciudadanía de Castilla-La Mancha (especialmente en Albacete, Azuqueca de Henares, Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo) sobre el **papel transformador de la cooperación al desarrollo y los ODS 11, 16 y 17** se ha realizado una **campana de sensibilización** dotada de un plan de comunicación para llegar al mayor número de personas. En el marco de esta campaña se han diseñado dos materiales de sensibilización (un tríptico y un vídeo), que visibilizan el trabajo que ACPP y CA llevan a cabo en el Gran Santo Domingo (República Dominicana), en favor del Derecho a la Ciudad, poniéndolo en relación con los ODS.
2. Se han **promovido en CLM** (en los 6 municipios de intervención) **espacios de encuentro para la transferencia y el intercambio de conocimientos, así como la creación de alianzas estratégicas entre instituciones públicas, colectivos y movimientos sociales del Norte y del Sur**. Para ello, se ha facilitado la visita a CLM de dos compañeras de CA, la Coordinadora del Área de Producción Social del Hábitat, Patricia Gómez, y la responsable de Comunicación, Katherine Almanzar, con el fin de llevar a cabo una serie de encuentros con diferentes administraciones y colectivos sociales y políticos. El hilo conductor para estos encuentros ha sido el **Derecho a la ciudad**, vinculado con el ODS 11 (Ciudades y Comunidades Sostenibles), pero también el ODS 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas), asociándolo con el trabajo de los colectivos de CLM que accionan para promover marcos de convivencia pacífica en los barrios y municipios y el ODS 17 (Alianza para lograr los objetivos), favoreciendo la creación de alianzas para el desarrollo sostenible.

El trabajo de ACPP y CA en el Gran Santo Domingo, ha sido concebido bajo un enfoque de derechos humanos y de género y desde una perspectiva de Producción Social del Hábitat y Derecho a la Ciudad en un hábitat saludable y vivienda segura. En el marco de este proyecto de

sensibilización queremos acercar a la población de CLM el trabajo que hemos llevado a cabo gracias a la financiación de la JCCM, en el marco de los siguientes proyectos:

1. *Promover un modelo organizativo creativo y eficaz para la gobernanza local que responda a las necesidades de la población y fomente su adaptación al Cambio Climático en cinco municipios del Gran Santo Domingo y Distrito Nacional* (JCCM 2022). En el marco de este proyecto, se trabajó para concebir un nuevo modelo organizativo que integra a jóvenes, mujeres y otros grupos vulnerados en la gobernanza local y la adaptación al cambio climático y se promovió la incidencia ante las autoridades para colocar las necesidades diferenciadas de la población en las agendas de desarrollo con especial atención a la gestión integral de riesgos y al cambio climático.

2. *Promoviendo una política urbana participativa en la provincia de Santo Domingo, con enfoque de género y desde una perspectiva de producción social del hábitat. Fase I y II* (JCCM 2023 y 2024). En el marco de estos proyectos se ha trabajado para mejorar las capacidades para promover políticas públicas urbanísticas inclusivas y enfrentar la exclusión territorial, bajo un enfoque de igualdad de género de diversas entidades de los municipios de Los Alcarrazos, Distrito Nacional y Boca Chica, adscritas a Foro Ciudadano. Se han incrementado los recursos para el ejercicio de sus derechos en espacios de participación ciudadana e incidencia de las comunidades de esos tres municipios y se han llevado a cabo diversas acciones de participación ciudadana e incidencia política sobre urbanismo y vivienda, impulsando la implicación de mujeres titulares de derecho y de responsabilidades.



Movilizaciones en Santo Domingo, República Dominicana

© ACPD



Tú también cuentas.

© FUNDACIÓN VICENTE FERRER



“Tú también cuentas”: un proyecto que ha unido voces, historias y corazones en Castilla-La Mancha

“Las charlas fueron maravillosas, aunque me hubiera gustado que fueran más. Me emocionó mucho ver mi historia reflejada, y especialmente la conferencia con la India, a la que nos invitaron, fue algo muy especial. Sería un sueño poder hacer un viaje así”

“Con estas charlas recordé mi niñez. Escuchar a las mujeres de la India me emocionó profundamente. Vi muchas semejanzas entre lo que nosotras vivimos cuando éramos niñas y la situación que ellas enfrentan ahora. Pero creo que ellas son todavía más valientes.”

Mujeres beneficiarias de Tomelloso, La Solana y Argamasilla de Alba, Ciudad Real, beneficiarias del proyecto “Tú también cuentas”

Escucha las entrevistas realizadas a diferentes personas que participan en este proyecto en <https://alianzasparalaigualdad.org/fundacion-vicente-ferrer-tu-tambien-cuentas/> y conoce en profundidad esta experiencia de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de Castilla-La Mancha.



Tú también cuentas – Fundación Vicente Ferrer.

En octubre de 2022 y durante más de un año, las localidades de Tomelloso, La Solana y Argamasilla de Alba han sido escenario de un proyecto transformador: *“Tú también cuentas”*, una iniciativa de la Fundación Vicente Ferrer centrada en la participación activa de mujeres mayores del entorno rural. Esta propuesta ha conseguido unir generaciones, pueblos y hasta continentes a través de la narración de historias de vida, enmarcadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y con un firme compromiso por la igualdad de género.

Todo empezó con una idea muy clara: empoderar a mujeres mayores que muchas veces han vivido en silencio, con pocas oportunidades de expresar lo que llevan dentro. Y a la vez, conectar sus vivencias con las de mujeres indias que también luchan cada día por salir adelante. A través de talleres de narración creativa, este proyecto ha sido mucho más que una actividad cultural: ha sido un espacio de escucha, de sororidad, de comunidad.

Los centros de la mujer de cada municipio han sido clave. Desde el principio, se implicaron a fondo: ayudaron a difundir los talleres, contactaron con asociaciones, clubes de lectura, centros de día... y lograron que participaran decenas de mujeres entre los 55 y los 85 años. Algunas sabían escribir con soltura, otras apenas tenían experiencia en contar historias, pero todas tenían algo en común: muchas ganas de compartir y aprender.

Los talleres comenzaron en marzo de 2023. Cada grupo tuvo cuatro sesiones, con una estructura muy cuidada. La primera, a cargo de la Fundación Vicente Ferrer, introdujo el contexto del proyecto, explicó qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y presentó la situación de las mujeres en la India rural. Fue una toma de contacto que abrió muchas mentes y corazones, porque las participantes se dieron cuenta de que, a pesar de la distancia, había muchas experiencias que compartían con las mujeres indias: el trabajo invisible, las renunciadas, los logros callados.

Después vinieron las sesiones de narración. Guiadas por dos profesionales, Mar del Rey y Laura, las mujeres comenzaron a contar sus historias. Algunas hablaban de su infancia, otras de su pueblo, otras de momentos difíciles o entrañables. Lo bonito fue que las historias no eran solo individuales: cada relato se iba enriqueciendo con las aportaciones del grupo. Así, se fueron tejiendo relatos colectivos, donde cada mujer aportaba su grano de arena. Y en ese proceso, se fueron creando lazos fuertes, de esos que duran.

El ambiente que se generó en los talleres fue muy especial. Había confianza, respeto y, sobre todo, muchas ganas de hablar y ser escuchadas. Algunas participantes dijeron que hacía mucho que no se sentían tan valoradas, tan tenidas en cuenta. El simple hecho de sentarse en círculo, mirarse a los ojos y compartir vivencias tuvo un efecto transformador. Y eso se notó incluso en la forma de relacionarse después entre vecinas que, aunque ya se conocían, descubrieron nuevas formas de conectarse.

Una vez terminados los talleres, esas historias se pusieron por escrito. Con cuidado. Con respeto. Con cariño. Después, una empresa local se encargó de ilustrarlas y maquetarlas en un libro precioso: *“Tú también cuentas”*. Un libro que no es solo un objeto, sino un testimonio. Una colección de voces que, por fin, se atrevieron a sonar alto.

Con el libro ya listo, llegó el momento de compartirlo con el mundo. Se organizaron actos públicos en las tres localidades: el 18 de octubre en Argamasilla de Alba, el 19 en La Solana y el 7 de noviembre en Tomelloso. Las presentaciones fueron muy emotivas. Las mujeres fueron las protagonistas absolutas: contaron sus historias, compartieron lo que habían vivido en los talleres, y recibieron el reconocimiento merecido por su esfuerzo y generosidad.

Además del libro en papel, se creó una versión digital, un video resumen a cargo de Eva Palacios y un podcast elaborado por Mar del Rey. Todo este material se difundió por redes sociales, radios locales y canales comunitarios, para que el mensaje del proyecto llegara lo más lejos posible.

Los efectos del proyecto han sido muy potentes. Por un lado, ha servido para dar valor a las mujeres mayores como fuentes de sabiduría, creatividad y experiencia. Por otro, ha generado un espacio donde la empatía y la solidaridad florecieron de forma natural, tanto entre las participantes como con las mujeres de India. Una de las cosas más potentes fue el momento en que pudieron hablar en directo con una compañera desde la India. Se miraban en la pantalla con una mezcla de sorpresa y ternura. Se dieron cuenta de que, con distintas palabras, contaban cosas muy parecidas. Porque en el fondo, ser mujer en el mundo rural —sea en La Solana o en Anantapur— tiene más en común de lo que parece.

También, el proyecto ha contribuido a fortalecer el tejido social local. Muchas de las mujeres que participaron en los talleres han continuado en contacto, organizando actividades o simplemente quedando para hablar. Y lo más importante: se ha sembrado una semilla. Las participantes han expresado

su deseo de seguir creando, compartiendo y construyendo juntas. De hecho, en futuras convocatorias de proyectos, serán ellas quienes animen a otras a unirse, contando su experiencia en primera persona.

Desde la Fundación Vicente Ferrer se destaca también la importancia de haber trabajado en alianza con los centros de la mujer. Esta colaboración ha demostrado que, cuando las instituciones locales se implican, los resultados pueden ser mucho más duraderos y significativos.

En resumen, “Tú también cuentas” ha sido un proyecto que ha trascendido lo previsto. Ha logrado exactamente lo que prometía su nombre: hacer que todas las participantes sintieran que cuentan, que tienen voz, que su historia importa. Y ha demostrado que, a cualquier edad, siempre es buen momento para tejer redes, contar historias y construir comunidad.



Tú también cuentas.

© FUNDACIÓN VICENTE FERRER



Tú pintas mucho con los ODS

© MANOS UNIDAS

Tú pintas mucho con los ODS, un proyecto de Educación para el Desarrollo

“Pintamos un mural sobre el cuidado del medio ambiente. Aprendimos a reciclar, a no tirar basura en la calle y a ser más responsables con nuestro entorno. Ha sido una experiencia divertida, interesante y con la que hemos aprendido mucho. ¡¡Cuántas más personas nos unamos, mejor podremos cuidar el planeta!!”

Alumnos y alumnas de primaria del Colegio San Antonio de Tomelloso, Ciudad Real.

“Hemos pintado un mural sobre el cambio climático y la DANA de Valencia. Ha sido una experiencia muy bonita... Pintar el mural con mis compañeros fue algo muy bueno, porque además de disfrutar, nos ayudó a aprender cómo cuidar el medio ambiente.”

Alumno del IES Modesto Navarro de La Solana, Ciudad Real.

Escucha las entrevistas realizadas a diferentes personas que participan en este proyecto en <https://alianzasparalaigualdad.org/manos-unidas-tu-pintas-mucho-con-los-ods/> y conoce en profundidad esta experiencia de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de Castilla-La Mancha



Tú pintas mucho con los ODS – Manos Unidas.

En Manos Unidas trabajamos para apoyar a los pueblos del Sur financiando proyectos de desarrollo en más de 50 países de África, América Latina y Asia, y en la sensibilización de la población española, haciendo hincapié en la población infantil y adolescente en edad escolar con proyectos de educación para el desarrollo porque estamos convencidos de que la educación es un elemento transformador.

“Tú pintas mucho con los ODS” es un proyecto que acerca a los escolares la Agenda 2030, en concreto los Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS- nº13, acción por el clima y 12, modalidades de consumo y producción sostenibles.

Con financiación de la Junta de Castilla-La Mancha, lo hemos llevado a cabo en los CEIP El Pradillo de Miguelturra; San Antonio de Tomelloso y el IES Modesto Navarro de La Solana, para el alumnado de 4º a 6º de E. Primaria y 2º de la ESO. Dirigido e impartido por el personal técnico especializado del departamento de Educación de Manos Unidas y coordinado por el equipo de la Delegación de Ciudad Real y la intervención de los artistas urbanos Jorge Peligro e Isa Bolita.

Ha consistido en un taller didáctico en el aula, con enfoque dinámico e interactivo. A partir de una breve exposición sobre lo que significa la Agenda 2030 y los ODS, apoyándose en material audiovisual, se abordan temas y conceptos clave relacionados con el consumo responsable y la importancia del cuidado del Planeta.

Para centrar la atención y el interés del alumnado sobre la importancia de estos objetivos, se focaliza el tema en torno a situaciones significativas sobre la realidad del cambio climático y sus consecuencias - desastres naturales y fenómenos atmosféricos-, para continuar con los vertederos del mundo, contaminantes, que tardarán muchos años en desaparecer, como el de Atacama, al que se mandan toneladas de ropa usada desde Europa; las 7 “superislas” de plásticos que flotan en nuestros océanos; las minas de Coltán en la República del Congo; los cementerios tecnológicos en Ghana; los vertederos de electrodomésticos... A continuación, el alumnado participa en el juego “Salva el planeta”, una dinámica sin tecnología creada por Manos Unidas que combina aprendizaje y diversión en equipo. Para avanzar hacia la meta, deben responder correctamente a distintas preguntas relacionadas con el cuidado del planeta.

En la segunda parte del proyecto el alumnado realiza la pintura mural en la que se plasman los conceptos desarrollados en el aula. Dirigida por los artistas urbanos, reflexionan sobre los diseños del boceto que van a realizar. En la pared del patio de recreo acordada previamente con el centro educativo se lleva a cabo la pintura del mural; el marcado inicial y el remate lo realizan los artistas para agilizar el proceso y el alumnado lleva a cabo el pintado.

El objetivo de esta actividad es promover en el alumnado la conciencia y el compromiso social. Impulsar conocimientos, valores y actitudes capaces de generar una cultura de solidaridad comprometida con la lucha contra el cambio climático, el consumo responsable y sostenible y el respeto a la diversidad y la efectiva y real igualdad de hombres y mujeres:

- acercando los ODS y sensibilizando sobre la importancia del cuidado del Planeta;
- promocionando el conocimiento sobre el cambio climático y el consumo responsable y sostenible;
- concienciando y haciendo partícipe al alumnado con las posibles soluciones y
- animando a contribuir a solucionarlo,

El Proyecto busca inculcar una capacidad crítica en los adolescentes y que puedan cambiar sus comportamientos. Y lo hace con una metodología participativa, interactiva y lúdica, poniendo “el arte” como resultado final.

Se plantea con el propósito de que el alumnado reflexione sobre cómo sus hábitos de consumo influyen en la salud de nuestro planeta y en la vida de todos los seres vivos. Se dialoga sobre la contaminación marina, textil, tecnológica y la “basuralidad” que producimos en la sociedad de bienestar, fruto del consumismo exacerbado, que provoca un profundo deterioro del medio ambiente y, como consecuencia, vulnera los derechos básicos imprescindibles de las personas más desfavorecidas, sobre todo en los países en desarrollo. Indagando en sus razonamientos, buscando respuestas que impliquen comportamientos y hábitos adecuados y compromiso con un consumo consciente, responsable y sostenible, entre todos los alumnos y alumnas llegamos a conclusiones: hay que consumir menos, primera clave del consumo consciente; no dejarnos manipular, no derrochar ni despilfarrar; hay que reducir, reutilizar y reciclar.

Este tipo de proyectos supone una eficaz herramienta pedagógica porque es motivadora. Los chicos y chicas agradecen este tipo de actividades,

divertidas y estimulantes, ya que les reporta una práctica educativa de forma más sencilla y asequible, por medio de la vivencia del arte y la creatividad. Porque con las actividades artísticas se consigue llamar más la atención del alumnado y estos perciben el mensaje con más interés: “cada pincelada nos ayuda a aguzar los sentidos y nos transmite un mensaje muy claro vinculado a pequeños compromisos”. Por otro lado, contagiarse de nuevas actitudes y el hecho de crear a partir de la información recibida y la reflexión les convierte en sujetos activos para la transformación de la ciudadanía y no meros receptores.

El proyecto no solo ha tenido incidencia en los 114 alumnos y alumnas de Educación Primaria y 102 de Secundaria, sino que además el mural que han pintado es un instrumento duradero de sensibilización para el centro, para alumnado, profesorado y familias. Los micro vídeos promocionales, para las redes sociales, que se han elaborado en cada centro al finalizar el proyecto son también instrumentos de divulgación, de educación y de transformación para la ciudadanía.

Tanto el alumnado como el profesorado donde hemos implementado el proyecto lo han valorado muy positivamente y han manifestado su interés por continuar con este tipo de talleres. En Manos Unidas queremos colaborar con los centros educativos en la educación en valores y la educación para el desarrollo.

Esta es una actividad para disfrutar enseñando y aprender disfrutando VALORES.



Proyecto Tú pintas mucho con los ODS.

© MANOS UNIDAS





Proyecto “Por una vida digna”. Bajos de Haina, Santo Domingo – República Dominicana.

© ARCORES

Promoción integral y defensa de los derechos fundamentales de adolescentes embarazadas en Bajos de Haina, República Dominicana

“Este proyecto me ha ayudado bastante. Me sentí muy acompañada y a gusto con el trato que me dieron durante el embarazo y el parto; me brindaron apoyo cuando más lo necesitaba”

Ashley Michel, beneficiaria.

Me siento muy afortunada y feliz porque me han ayudado a crecer como persona y he recibido el apoyo emocional que necesitaba. Han estado conmigo en uno de los momentos más difíciles de mi vida: tuve que pasar de ser solo adolescente a ser madre adolescente...Me tendieron la mano justo en mi momento más bajo...”

Yessi Cuevas, beneficiaria.

Escucha las entrevistas realizadas a diferentes personas que participan en este proyecto en <https://alianzasparalaigualdad.org/arcores-promocion-integral-y-defensa-derechos-fundamentales-adolescentes-embarazadas/> y conoce en profundidad esta experiencia de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de Castilla-La Mancha



Maternidad Adolescente y Derechos Humanos – ARCORES.

Bajos de Haina es un municipio industrial y densamente poblado en la provincia de San Cristóbal, al suroeste de Santo Domingo (República Dominicana). Allí, las desigualdades sociales impactan con fuerza en la vida cotidiana, y muchas adolescentes enfrentan embarazos a edades tempranas sin el acompañamiento ni los recursos necesarios. Frente a esta realidad, el proyecto *Por una vida digna* surge como una red de apoyo que apuesta por ellas, ofreciéndoles un espacio de confianza desde el que poder reconstruir sus caminos, fortalecerse y proyectar un futuro con nuevas posibilidades.

Uno de los pilares fundamentales del proyecto ha sido el fomento de la asistencia a las consultas médicas mensuales, asegurando así un seguimiento constante del embarazo y velando por la estabilidad mental y emocional de cada adolescente. El monitoreo de la salud materna ha sido reforzado mediante alianzas con el Dispensario Médico San Agustín, donde el 89% de las participantes reciben atención médica adecuada, incluyendo analíticas, ecografías y demás servicios sanitarios esenciales. El 10% restante accede a otros centros de salud cercanos, según sus preferencias personales o la ubicación de sus hogares.

Para nosotros y para ellas ha sido muy importante el plan de visitas a las adolescentes del programa en los lugares donde viven, en muchas ocasiones bastante hacinados. Estas visitas nos han ayudado a entender algunos comportamientos de ellas y nos ha facilitado la mejor comprensión de varios comportamientos, así como la importancia de promover una formación lo más completa posible para que puedan salir de esas situaciones sociales en que viven.

En términos de salud mental, se ha identificado la necesidad de fortalecer el trabajo psicoemocional. Por ello, el proyecto ha desplegado un abordaje en dos niveles: charlas grupales con profesionales de la salud mental y consultas psicológicas individuales. Las charlas grupales han tenido una excelente acogida, con una participación del 99% de las beneficiarias, quienes comparten en estos espacios sus inquietudes, temores y experiencias, generando así un clima de confianza y sororidad. Sin embargo, el acceso a la atención individual continúa siendo limitado, con solo un 5% de las adolescentes haciendo uso de este servicio, debido en gran medida a factores socioculturales que limitan la búsqueda de apoyo psicológico individualizado. Este dato nos invita a seguir trabajando en la desmitificación de la atención emocional y en la generación de espacios seguros y accesibles para todas.

En paralelo al cuidado de la salud, el proyecto ha desplegado un esfuerzo continuo por promover el derecho a la educación, reconociendo que esta es una herramienta clave para la autonomía y el desarrollo personal de las jóvenes. Para garantizar el acceso y permanencia en el sistema educativo, se han cubierto necesidades esenciales como transporte, matrículas, materiales escolares, así como asesoría personalizada en los procesos de inscripción a centros educativos. Entre las instituciones aliadas destacan la Escuela Fray Sebastián Ramírez, el Programa Prepara y la Fundación Centro Nuestra Esperanza, entre otras.

Gracias a este acompañamiento, muchas adolescentes han logrado retomar sus estudios formales o iniciar carreras técnicas y universitarias, rompiendo ciclos de abandono escolar y ampliando sus horizontes de desarrollo. El acceso a la educación no solo representa una vía para mejorar sus condiciones de vida, sino que también fortalece su autoestima y les permite visualizar un futuro con mayores posibilidades.

Complementariamente, el proyecto ha implementado charlas y talleres de emprendimiento que buscan empoderar a las adolescentes en el ámbito económico y fortalecer su capacidad de generar ingresos propios. Estas capacitaciones han abordado temas como gestión financiera, identificación de oportunidades de negocio, desarrollo de habilidades blandas, entre otros. No obstante, se ha identificado que el emprendimiento continúa siendo un área desafiante, principalmente por la corta edad de las beneficiarias, la falta de experiencia y el escaso respaldo familiar, elementos que influyen en su capacidad para asumir con éxito iniciativas económicas sostenibles. Ante esta realidad, muchas de las adolescentes han optado por enfocar sus esfuerzos en la formación técnica y universitaria como estrategia más viable para su inserción en el mercado laboral formal.

A pesar de los desafíos, se estima que al menos un 80% de los resultados esperados han sido alcanzados, gracias al compromiso del equipo de trabajo del proyecto y a la participación activa de las adolescentes beneficiarias y sus familias. La implicación de instituciones y voluntarios que han ofrecido su tiempo, recursos y conocimientos ha sido clave en el logro de estos avances. La respuesta positiva por parte de la comunidad es un indicador claro del impacto transformador del proyecto.

Entre los efectos más destacados se encuentra el desarrollo de una red de apoyo entre las propias beneficiarias. Las adolescentes participan activamente en los espacios colectivos, donde comparten experiencias, se brindan consejos de crianza y, en muchos casos, intercambian insumos para sus hijos e hijas,

como ropa, juguetes y productos básicos. Estos espacios de interacción no solo fomentan la solidaridad, sino que también refuerzan su sentido de pertenencia y comunidad.

La oficina del proyecto, ubicada en el Dispensario Médico San Agustín, ha sido un punto de referencia y encuentro frecuente para las beneficiarias. Muchas de ellas visitan con regularidad las instalaciones, no solo para recibir los servicios que se ofrecen sino también para buscar orientación, compartir inquietudes o simplemente sentir el acompañamiento del equipo, lo que demuestra la confianza generada en este espacio.

Uno de los grandes aprendizajes de este período ha sido la constatación de que el empoderamiento de las adolescentes embarazadas es un proceso complejo pero posible cuando se trabaja desde la cercanía, la escucha activa, la construcción de confianza y el reconocimiento de sus capacidades. Si bien se han enfrentado retos importantes —como la resistencia sociocultural al cambio, la falta de apoyo familiar y la vulnerabilidad económica—, el proyecto ha demostrado que, con acompañamiento adecuado y oportunidades reales, las adolescentes pueden construir caminos distintos, dignos y esperanzadores.

Podemos concluir resaltando que los resultados obtenidos hasta la fecha evidencian que el proyecto no solo ha logrado incidir positivamente en la vida de decenas de adolescentes embarazadas, sino que también ha sembrado una semilla de transformación en sus entornos inmediatos. Muchas de ellas han retomado su educación, han iniciado procesos de capacitación laboral, se han empoderado en su rol como madres jóvenes y han comenzado a visualizarse como protagonistas de su propio desarrollo. A futuro, el reto será continuar fortaleciendo las estrategias de apoyo emocional y económico, así como ampliar las alianzas con instituciones públicas y privadas que compartan esta visión de cambio.

El proyecto reafirma así su compromiso de seguir siendo un espacio seguro, de crecimiento y de oportunidades para las adolescentes embarazadas, sus hijos e hijas, y sus familias.



Proyecto “Por una vida digna”.

© ARCORES





**Comer LOCAL
Sentirse GLOBAL**



Taller de Cacao en el CEIP Fernando de Rojas. La Puebla de Montalbán. Toledo.

© YMCA

Sensibilización y formación: producción y consumo responsable a través del aceite de oliva y el cacao de Nicaragua”

“¿Qué tipo de agricultura se necesita para la producción del cacao? ¿Es ecológica?”

“¿Qué cuidados se tienen que llevar a cabo con la planta del cacao?”

“¿Cuál es la parte aprovechable de la planta del cacao?”

“¿Qué porcentaje de la población de Nicaragua se dedica a la producción de cacao?”

Preguntas de alumnos y alumnas de 5º y 6º de primaria a los productores nicaragüenses.

Escucha las entrevistas realizadas a diferentes personas que participan en este proyecto en <https://alianzasparalaigualdad.org/ymca-sensibilizacion-y-formacion/> y conoce en profundidad esta experiencia de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de Castilla-La Mancha.



Comer local, sentirse Global - YMCA

¿Qué tienen en común una tableta de chocolate y una botella de aceite de oliva? Para el alumnado de 5º y 6º de Primaria de La Puebla de Montalbán y Navahermosa, en Toledo, son mucho más que productos cotidianos: se han convertido en puertas de entrada a una reflexión crítica sobre cómo consumimos, de dónde vienen los alimentos y quiénes están detrás de su producción.

Gracias a la colaboración de los CEIP Fernando de Rojas y San Miguel Arcángel, así como de las cooperativas Nuestra Señora de la Soledad y San Miguel, y con el apoyo de la Consejería de Bienestar Social de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, este proyecto de Educación para el Desarrollo se ha llevado a cabo durante el curso 2023/24, sensibilizando a 192 niños y niñas sobre el impacto social y ambiental de nuestras decisiones como consumidores. Un proceso educativo que, desde los productos más cercanos hasta el comercio justo con Nicaragua, ha sembrado conciencia en las aulas y en la comunidad.

Para tal fin se ha trabajado acerca del ciclo de producción, comercialización y consumo del aceite de oliva y del cacao, dos productos agrícolas muy característicos: uno, profundamente arraigado en la provincia de Toledo, y el otro, representativo de la zona rural de Nicaragua, donde YMCA lleva más de 20 años trabajando en proyectos de Cooperación al Desarrollo. A través de estos ejemplos concretos, el alumnado reflexionó sobre la producción sostenible, las repercusiones económicas entre lo local y lo global, y la importancia de un consumo consciente y responsable.

Se ha elegido el aceite por tratarse de un producto conocido y muy relevante en la economía y cultura locales, y el cacao por ser un alimento muy presente en nuestra vida, especialmente entre la población infantil, pero del cual apenas conocemos nada sobre sus condiciones de cultivo, transformación y comercialización en su país de origen (en este caso, Nicaragua) a pesar de que son productos que consumimos habitualmente. Se trata, además, de dos productos agrícolas adaptados a las características climáticas de ambos territorios, lo que permitió reflexionar acerca de cuestiones como la viabilidad y la sostenibilidad de los mismos (medioambiental, económica, social...).

Al inicio del proyecto se entregó a los/as participantes una bolsa de tela fabricada en material 100% algodón reciclado que tenía estampado el lema propio del proyecto ***"Comer local, sentirse global"***, lo que contribuyó a fijar

el mensaje que se pretendía transmitir, ya que en el mismo se sintetiza la idea que hemos querido ejemplificar a través de dos productos tan habituales (el aceite y el cacao) pero a la vez tan diferentes desde el punto de vista de su cercanía al lugar de consumo respecto al de producción. Además, el hecho de plasmar este lema en un elemento de uso cotidiano como la bolsa de material reciclado entregada a participantes y docentes, favorecía que el mismo fuera conocido por más personas que los propios destinatarios/as directos/as.

En relación al aceite, se trabajó tanto dentro del aula mediante la celebración de talleres con los distintos grupos de los dos centros educativos como mediante la visita a las respectivas almazaras de sus municipios, lo que permitió conectar la información más teórica con otra de carácter más práctico, ya que los/as participantes pudieron conocer y preguntar “in situ” sobre cuestiones que previamente se habían planteado en el aula sobre producción y distribución del aceite.

También se les proporcionó una guía didáctica elaborada al efecto con orientaciones y algunas cuestiones que se pretenden trabajar en las sesiones posteriores.

Respecto al cacao, se proyectaron varios vídeos cortos que permitieron al alumnado adquirir un primer acercamiento al proceso de cultivo y transformación, sobre el cual inicialmente desconocían todo. Además, se compartieron noticias recientes que reflejaban el notable aumento del precio del cacao en ese periodo. Esta información generó un interesante debate, y las preguntas planteadas por los estudiantes fueron respondidas en una sesión telemática con el equipo de YMCA Nicaragua. Para enriquecer aún más la experiencia, se presentó una fruta de cacao y sus semillas, lo que despertó gran curiosidad entre los niños y niñas.

Tras este acercamiento teórico-práctico sobre algunos aspectos relativos a la producción y comercialización de dos productos tan cercanos, pero a la vez tan lejanos entre sí como el aceite y el cacao, el alumnado de 5º y 6º de Primaria de los dos colegios no solo ha accedido a información que en muchos casos desconocían, sino que mediante la vinculación de estos dos alimentos ha podido reflexionar sobre cuestiones en torno al consumo responsable como la producción y distribución local/global o el medio ambiente.



Premio Internacional Luis Valtueña de Fotografía Humanitaria.

©Médicos del Mundo

Proyecto de Educación para el Desarrollo “Por el derecho a la salud”

“Una de las reflexiones que hice al visitar esta exposición, es que ignoramos una realidad que nos resulta muy lejana pero que define la vida de millones de personas, y que es la migración forzada, sobre todo a causa de los conflictos armados que hoy en día siguen existiendo”

“Me impactaron mucho las imágenes de los niños y niñas...llevan la sombra de la violencia, del hambre, del miedo...se han visto obligados a ver cosas que nadie debería ver...”

Profesora de IES durante una visita guiada a la exposición.

“Estos talleres me han hecho pensar en cuanta gente no tiene acceso a cosas tan básicas como es el agua o la sanidad...También he aprendido lo que son los ODS, que no tenía ni idea, y cómo hay gente que trabaja para cambiar estas desigualdades...”

Alumna participante en talleres.

Escucha las entrevistas realizadas a diferentes personas que participan en este proyecto en <https://alianzasparalaigualdad.org/medicos-del-mundo-por-el-derecho-a-la-salud/> y conoce en profundidad esta experiencia de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de Castilla-La Mancha.



Proyecto de Educación para el Desarrollo “Por el derecho a la salud” – Médicos del Mundo

En un mundo donde las desigualdades parecen multiplicarse, hablar del derecho a la salud es hablar de justicia, de dignidad y de humanidad compartida. El proyecto de Médicos del Mundo, Por el derecho a la salud, nace con una vocación clara: sensibilizar, despertar conciencias y sembrar el compromiso entre las nuevas generaciones. No se trata solo de hablar de problemas que puedan parecer lejanos, sino de construir puentes entre realidades diversas, recordando que, aunque las distancias sean geográficas, los derechos humanos no tienen fronteras.

El proyecto se desarrolla en dos grandes líneas. Por un lado, se llevan a cabo talleres de sensibilización en centros educativos, dirigidos a alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. A través de dinámicas participativas, estos talleres fomentan la reflexión y el pensamiento crítico sobre temas como la desigualdad, los derechos humanos, la salud y el papel de la cooperación internacional.

Por otro lado, se impulsa una muestra fotográfica de gran valor social y artístico: el Premio Internacional Luis Valtueña de Fotografía Humanitaria. Esta exposición actúa como herramienta para visibilizar realidades muchas veces silenciadas, permitiendo al público, especialmente joven, conectar emocionalmente con historias reales que muestran la lucha diaria por la vida, la dignidad y la justicia.

Hablar de salud es hablar también de educación, de igualdad, de paz, de justicia social, de medio ambiente y de todos los factores que condicionan la vida de las personas. Por eso, el proyecto se apoya en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que ofrecen un marco amplio para mejorar la vida de las personas y proteger el planeta, recordándonos que el bienestar y la igualdad son retos que debemos afrontar de forma colectiva.

Desde el primer momento, los talleres se conciben como espacios vivos, donde el alumnado y el profesorado no solo reciben información, sino que participan, opinan, cuestionan y proponen. Lejos de una clase convencional, se promueven dinámicas donde cada persona puede verse reflejada, reconocer su papel en el mundo y descubrir que tiene poder para transformar su entorno. Se trabaja sobre desigualdades, activismo y realidades globales. Cada tema es una ventana abierta a otras vidas, otras luchas y otras

formas de entender el mundo. Los talleres buscan involucrar a la comunidad educativa a través de su participación activa en las distintas actividades.

En el primer taller, se genera un espacio de reflexión colectiva en torno a las desigualdades y cómo estas afectan directamente al acceso a derechos tan básicos como la salud. Mediante dinámicas simbólicas y cercanas, como la creación de familias ficticias con recursos desiguales, se despierta la empatía y se comprenden mejor las brechas que existen entre personas y territorios. Lejos de una visión asistencialista, se presenta la cooperación como una herramienta clave para avanzar juntas y juntos hacia un mundo con más justicia social.

El segundo taller invita al alumnado a investigar e inspirarse en personas activistas, verdaderos referentes en la defensa de los derechos humanos y los ODS. Se trata de ponerles cara a las luchas, descubrir que hay mujeres y hombres en todos los rincones del planeta —también en su entorno más cercano— que dedican su vida a cambiar las cosas. Conocer sus historias es, para muchas y muchos jóvenes, el primer paso hacia una implicación real.

En el tercer taller, la imagen se convierte en lenguaje. A través de fotografías de gran impacto, se visibilizan situaciones de vulneración de derechos en distintas partes del mundo. Mirar esas imágenes es también mirarse por dentro, reconocer emociones, plantearse preguntas incómodas, pero necesarias. El arte, en este caso la fotografía humanitaria, actúa como detonante de una reflexión profunda sobre las injusticias y sobre el papel que cada cual puede jugar para combatirlas.

La segunda parte del proyecto es la exposición del 27º Premio Internacional Luis Valtueña de Fotografía Humanitaria, una muestra que recoge trabajos fotográficos de gran fuerza narrativa sobre violaciones de derechos humanos y crisis olvidadas. La exposición, presentada en Toledo y Albacete, ha estado acompañada de visitas guiadas dirigidas a alumnado, profesorado y público general. Cada fotografía cuenta una historia que invita a la reflexión: desde el conflicto en Myanmar hasta la crisis migratoria en el Mediterráneo. Las visitas guiadas ofrecen contexto, claves de lectura y, sobre todo, un espacio para pensar y sentir colectivamente. Son puertas a otras vidas, a otras luchas, a otras formas de resistencia. A través de estas imágenes, se amplifican voces que a menudo no se escuchan.

Una de las principales aportaciones del proyecto es cómo invita a mirar la realidad de forma distinta. Quienes participan comienzan a plantearse cuestiones nuevas, a reflexionar sobre situaciones que antes pasaban desapercibidas y a cuestionar lo que daban por hecho. Y, lo más importante, a

encontrar motivos para implicarse y formar parte del cambio. El derecho a la salud no es solo la posibilidad de recibir atención médica. Es tener agua potable, vivienda digna, educación, acceso a alimentos sanos, un entorno limpio y libre de violencia. Es poder vivir sin miedo y con oportunidades. Es un derecho profundamente conectado con todos los demás, y por eso su defensa es una lucha transversal, que requiere de una mirada integral y comprometida.

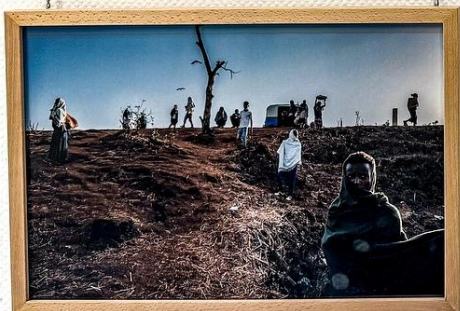
Este recorrido no termina aquí. Toda transformación comienza con una toma de conciencia, con una imagen que no se olvida o una frase que resuena. Y es ahí donde se abre el verdadero camino hacia un mundo más justo.



Un hombre en un shawl de patrón floral se encuentra en un campamento de refugiados en la frontera entre Siria y Turquía. El fondo está formado por una pared hecha de varillas de metal, que permite que la luz del sol filtre a través de los huecos.



Cuatro mujeres se sientan en el suelo frente a tres pequeñas viviendas hechas de cajas de cartón en un campamento de refugiados en la frontera entre Siria y Turquía. El terreno es seco y abierto.



Un grupo de personas se dispersa por un terreno seco y montañoso en un campamento de refugiados en la frontera entre Siria y Turquía. Hay algunos árboles en el fondo.



Una persona se sienta en el suelo rodeada por una gran pila de ramas y palos, posiblemente preparando un fuego o un refugio en un campamento de refugiados en la frontera entre Siria y Turquía.

Premio Internacional Luis Valtueña de Fotografía Humanitaria.

©Médicos del Mundo



Educación en cifras: brechas globales y desafíos para el ODS 4

La educación de calidad es uno de los motores más poderosos para transformar sociedades. Reconocida como un derecho humano fundamental, constituye también una herramienta clave para romper ciclos de pobreza, reducir desigualdades y construir sociedades más justas, sostenibles y en paz. Sin embargo, los avances hacia el cumplimiento del **ODS 4 –garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todas las personas–** están lejos de ser suficientes, especialmente en los contextos más empobrecidos y excluidos del planeta.

A nivel mundial, más de **244 millones de niños, niñas y adolescentes están fuera de la escuela**¹, y alrededor de **800 millones de personas adultas no saben leer ni escribir**², la mayoría de ellas mujeres. La **calidad educativa** también se ve comprometida: se estima que **7 de cada 10 menores de 10 años en países de ingresos bajos y medios no comprenden un texto básico**³, una realidad agravada por el impacto de la pandemia, los conflictos armados y las crisis climáticas.

La brecha educativa global tiene múltiples dimensiones: geográficas, económicas, de género, etnicidad o discapacidad. En muchos países, las niñas siguen enfrentando barreras estructurales para acceder a la escuela y permanecer en ella; las comunidades rurales o desplazadas ven limitado su

¹ UNESCO (2023). *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education*.

² UNESCO Institute for Statistics (2023). *Fact Sheet: Adult Literacy*.

³ UNESCO & World Bank (2023). *Learning Poverty: Concept and Measurement*.

derecho a aprender; y millones de personas carecen de acceso a una formación que responda a sus necesidades vitales o profesionales.

A pesar de los compromisos asumidos en la Agenda 2030, el ODS 4 es uno de los más rezagados en su cumplimiento. Lograr una educación verdaderamente universal, equitativa y transformadora requiere voluntad política, inversión sostenida y una apuesta decidida por fortalecer los sistemas públicos, eliminar barreras estructurales y garantizar que ninguna persona quede atrás.

Según el “Tablero de Control para el ODS4” de la UNESCO y el Instituto de Estadística de la UNESCO, el 72 % de los países han establecido metas nacionales para la educación preescolar y el 65 % lo ha hecho para las tasas de finalización escolar. Sin embargo, indicadores claves como la conectividad escolar tienen menor seguimiento y solo el 32 % de los países han establecido metas para el acceso de internet en las escuelas, lo que refleja una brecha significativa en materia de inclusión digital y equidad educativa.⁴

En 2024, líderes globales se reunieron en París durante el evento **“Avances hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Balance de las acciones transformadoras en educación”**, organizado por la UNESCO⁵. Este encuentro sirvió para revisar compromisos nacionales, presentar informes como **“El precio de la inacción: El costo global privado, fiscal y social de que los niños, niñas y jóvenes no aprendan”**⁶ y lanzar herramientas como el **“Panel de Compromisos y Acciones de los Países para transformar la Educación”**⁷

Asimismo, en julio de 2024 tuvo lugar en la sede de la ONU el “Evento Especial sobre la transformación de la Educación”, vinculado al **Foro Político de Alto Nivel (HLPF)**, donde se revisó el cumplimiento de los compromisos asumidos en la Cumbre Mundial de Educación de 2022⁸. En

⁴ UNESCO (2024). *SDG 4 Scorecard 2024: Are countries on track to achieve SDG 4?*

⁵ UNESCO (2024). *Progress Towards SDG 4: Stocktake of Transformative Actions in Education*. París.

⁶ UNESCO (2024). *El precio de la inacción: El costo global privado, fiscal y social de que los niños, niñas y jóvenes no aprendan*

⁷ UNESCO (2024). *Dashboard of Country Commitments and Actions to Transform Education*

⁸ United Nations (2024). *Special Event on Transforming Education – HLPF 2024*.

febrero de 2025, el Instituto de Estadística de la UNESCO actualizó su base de datos con **808.330 nuevos datos** y mejoras en el seguimiento del ODS 4, incluyendo el indicador 4.7.3 (inclusión de políticas de sostenibilidad en los currículos), reportado por primera vez por 110 países⁹.

En definitiva, los eventos celebrados en 2024 —la reunión de alto nivel en París y el foro de seguimiento del ODS 4 en Naciones Unidas— muestran que la educación sigue siendo una prioridad en la agenda internacional. Sin embargo, a pesar de los compromisos asumidos y las actualizaciones presentadas en instrumentos de seguimiento, los avances continúan siendo desiguales, especialmente en los países más vulnerables.

Los informes presentados por la UNESCO subrayan que no actuar frente a estos desafíos tiene **costes sociales, económicos y generacionales enormes**. La falta de financiación suficiente, la escasa inversión pública en muchos países y la débil voluntad política ponen en riesgo el derecho a aprender de millones de personas.

Los datos y análisis disponibles refuerzan una idea clave: **cumplir el ODS 4 antes de 2030 requiere mucho más que voluntad discursiva**. Es necesario traducir los compromisos internacionales en:

- ✓ **Acciones políticas vinculantes**
- ✓ **Financiación pública e internacional sostenida**
- ✓ **Fortalecimiento de la sociedad civil y los actores educativos como agentes del cambio.**

En un escenario global marcado por crisis superpuestas —pandemia, conflictos armados, emergencia climática—, los datos muestran una realidad preocupante: a pesar de ciertos avances, el progreso hacia el cumplimiento del ODS 4 continúa siendo desigual, fragmentado y, posiblemente, demasiado lento para alcanzar los objetivos fijados para 2030.

Frente a ello, los proyectos impulsados por nuestras ONGD socias —tanto en países de cooperación internacional como desde la educación para la

⁹ UNESCO Institute for Statistics (2025). *UIS Data Update, February 2025*.

ciudadanía global— responden directamente a las brechas identificadas: intervención directa, fortalecimiento de capacidades locales, integración del enfoque de género, promoción de la sostenibilidad y transformación curricular. Una apuesta clara y coherente por una educación transformadora, inclusiva y con justicia global.

Desde la cooperación internacional, las ONGD desempeñan un papel esencial e insustituible en este proceso: fortalecen los sistemas educativos en contextos frágiles, promueven la equidad, la inclusión y el enfoque de género, y generan oportunidades reales para que la educación sea, efectivamente, un derecho universal y no un privilegio condicionado por el lugar de nacimiento.

Las ONGD desempeñan un papel esencial en este contexto: no solo implementan proyectos educativos en el terreno —en coordinación con actores locales y comunitarios—, sino que también promueven procesos de Educación para la Ciudadanía Global en sus propios territorios, conectando realidades y generando conciencia crítica sobre los desafíos comunes. Su labor evidencia que otra educación es posible: centrada en los derechos, comprometida con la transformación social y capaz de empoderar a las personas para ser protagonistas de su propio desarrollo.

La educación no puede esperar.

Es presente, es derecho y es dignidad.



Entidades, proyectos y alianzas

Proyecto. Derecho a la educación con enfoque de cultura de paz de niñas, niños y adolescentes de los municipios de El Paraíso y San José las Flores, El Salvador © Asamblea de Cooperación por la Paz

© Fundación Escuelas para el Mundo



- **Nombre del proyecto:** Construcción de un centro de acogida educativo temporal para jóvenes mayores de 18 años en situación de vulnerabilidad y pobreza.
- **Localización:** Tharaka (Kenia)
- **Alianzas:** Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
- **Objetivos de Desarrollo Sostenible** a los que ha contribuido este proyecto:





- **Nombre del proyecto:** Derecho a la educación con enfoque de cultura de paz de niñas, niños y adolescentes de los municipios de El Paraíso y San José las Flores.
- **Localización:** El Salvador.
- **Alianzas:** Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
- **Objetivos de Desarrollo Sostenible** a los que ha contribuido este proyecto:





- **Nombre del proyecto:** Programa de Becas universitarias en Togo y América Latina y Programa de Educación Emocional en la Provincia de Ciudad Real.
- **Localización:** África, Latinoamérica y España.
- **Alianzas:** Fondos propios
- **Objetivos de Desarrollo Sostenible** a los que ha contribuido este proyecto:





- **Nombre del proyecto:** Cooperación transformadora: inspirando acciones hacia un mundo sostenible creando alianzas Norte-Sur en Castilla-La Mancha.
- **Localización:** Castilla-La Mancha y República Dominicana.
- **Alianzas:** Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
- **Objetivos de Desarrollo Sostenible** a los que ha contribuido este proyecto:





- **Nombre del proyecto:** Tú también cuentas.
- **Localización:** Castilla-La Mancha y Anantapur (India).
- **Alianzas:** Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
- **Objetivos de Desarrollo Sostenible** a los que ha contribuido este proyecto:





- **Nombre del proyecto:** Tú pintas mucho con los ODS.
- **Localización:** Castilla-La Mancha.
- **Alianzas:** Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
- **Objetivos de Desarrollo Sostenible** a los que ha contribuido este proyecto:



arcores

red solidaria
internacional
agustino recoleta

- **Nombre del proyecto:** Promoción integral y defensa de los derechos fundamentales de adolescentes embarazadas en Bajos de Haina.
- **Localización:** República Dominicana.
- **Alianzas:** Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
- **Objetivos de Desarrollo Sostenible** a los que ha contribuido este proyecto:





- **Nombre del proyecto:** Sensibilización a alumnado de primaria en el ámbito de la producción y el consumo responsable a través del aceite de oliva de Toledo y el cacao de Nicaragua.
- **Localización:** Castilla-La Mancha y Nicaragua.
- **Alianzas:** Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
- **Objetivos de Desarrollo Sostenible** a los que ha contribuido este proyecto:





- **Nombre del proyecto:** Por el derecho a la Salud.
- **Localización:** Castilla-La Mancha.
- **Alianzas:**
 - Ayuntamiento de Toledo.
 - Ayuntamiento de Albacete.
- **Objetivos de Desarrollo Sostenible** a los que ha contribuido este proyecto:



Referencias

1. Seguimiento del ODS 4 – Global Education Monitoring Report:
<https://www.unesco.org/gem-report/es/monitoring-sdg4?utm>
2. Tablero de control para el ODS 4: informe sobre el progreso hacia los puntos de referencia nacionales:
<https://www.unesco.org/gem-report/es/2024sdg4scorecard>
3. UNESCO:
<https://www.unesco.org/gem-report/en/2023sdg4scorecard?utm>
4. HIGH-LEVEL POLITICAL FORUM 2024:
<https://hlpf.un.org/2024/programme/special-event-on-transforming-education?utm>

Escucha todas las entrevistas realizadas a diferentes personas que participan en este proyecto en:
<https://alianzasparalaigualdad.org/por-una-educacion-de-calidad-e-inclusiva/> y conoce en profundidad esta experiencia de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de Castilla-La Mancha.



